

FIRSTNAME M. LASTNAME

Grade (Grado): 8

Date of Birth: mm/dd/yy (Fecha de nacimiento) **Student ID:** *****9999 (Número de identificación del estudiante) **Local Student ID:** 999999999 (Código de identificación local del estudiante) **District:** DISTRICTNAMEXX 999-999 (Distrito)

The TELPAS Alternate test has been designed to assess students who are learning the English language. However, TELPAS Alternate allows for various modes of communication in English to address the specific access needs of students. This report gives you information on your child's English language proficiency and provides resources for you to help them improve even more.

(La evaluación de TELPAS Alternate fue diseñada para evaluar a los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés. Sin embargo, TELPAS Alternate admite diversos modos de comunicación en inglés para adaptarse a las necesidades de acceso específicas de los estudiantes. Este informe le proporciona información sobre el dominio que tiene su hijo del idioma inglés y le brinda recursos para ayudarlo aún más.)



Mike Morath, Commissioner of Education (Comisionado de Educación)

Proficiency Levels (Niveles de desempeño)

1 Awareness (Consciencia Inicial)	2 Imitation (Imitación)	3 Early Independence (Independencia inicial)	4 Developing Independence (Independencia en desarrollo)	5 Basic Fluency (Fluidez básica)
students are aware of English sounds or print but have little or no functional ability to participate in communication activities (Los estudiantes están conscientes de cómo se oye o se ve el inglés escrito, pero su capacidad funcional para participar en actividades de comunicación es escasa o nula)	students match and imitate English to participate in routine communication activities in familiar settings, but need significant linguistic accommodations (Los estudiantes copian o imitan el inglés para participar en actividades de comunicación de rutina en contextos familiares, pero necesitan adaptaciones lingüísticas considerables)	students understand short messages, produce one- or two-word messages, and are starting to participate in linguistically accommodated activities in familiar settings (Los estudiantes comprenden mensajes breves, producen mensajes de una o dos palabras y están empezando a participar en actividades con adaptaciones lingüísticas en entornos familiares)	students understand longer messages, produce simple messages, and participate meaningfully in linguistically accommodated activities in familiar settings (Los estudiantes comprenden mensajes más largos, producen mensajes sencillos y participan de manera significativas en actividades con adaptaciones lingüísticas en entornos familiares)	students understand and produce more detailed messages and participate independently in communication activities in familiar settings (Los estudiantes comprenden y producen mensajes más detallados y participan de forma independiente en actividades de comunicación en entornos familiares)

TELPAS Alternate Proficiency at a Glance (Información general del desempeño en TELPAS Alternate)

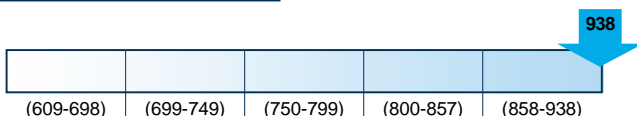
Listening (Habilidad para escuchar)	Speaking (Habilidad para hablar)	Reading (Habilidad para leer)	Writing (Habilidad para escribir)
5 Basic Fluency (Fluidez básica)	3 Early Independence (Independencia inicial)	2 Imitation (Imitación)	4 Developing Independence (Independencia en desarrollo)

Listening (Habilidad para escuchar)

Basic Fluency

5 (2020) 4 (2019)

(Fluidez básica)



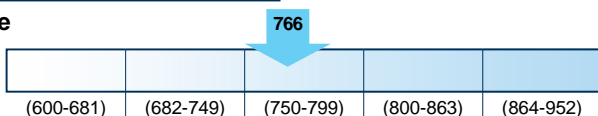
CATEGORY	POINTS ACHIEVED
Word Meaning (Significado de la palabra)	20 of 20
Application of English (Aplicación de inglés)	30 of 30
TOTAL	50 of 50

Speaking (Habilidad para hablar)

Early Independence

3 (2020) 4 (2019)

(Independencia inicial)



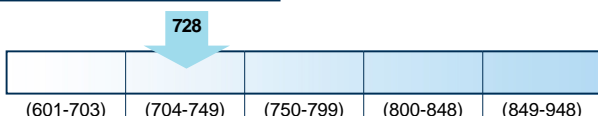
CATEGORY	POINTS ACHIEVED
Summarizing (Resumen)	15 of 35
Analyzing (Análisis)	14 of 15
TOTAL	29 of 50

Reading (Habilidad para leer)

Imitation

2 (2020) 3 (2019)

(Imitación)



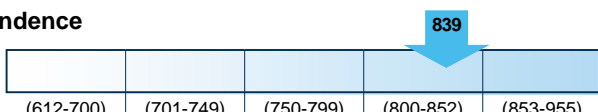
CATEGORY	POINTS ACHIEVED
Word Meaning (Significado de la palabra)	8 of 25
Basic Understanding (Entendimiento básico)	6 of 15
Analyzing and Evaluating (Análisis y evaluación)	7 of 10
TOTAL	21 of 50

Writing (Habilidad para escribir)

Developing Independence

4 (2020) 5 (2019)

(Independencia en desarrollo)



CATEGORY	POINTS ACHIEVED
Vocabulary and Language Structures (Vocabulario y estructuras lingüísticas)	14 of 20
Application of English (Aplicación de inglés)	25 of 30
TOTAL	39 of 50



To view your child's scores online, go to [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov)
(Para ver las calificaciones de su hijo en internet, visite la página [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov))

Campus: CAMPUSNAMEXXXX
(Escuela) 999-999-999

Class Group: CLASS GROUP NAME
(Clase)

Report Date: MONTH YYYY
(Fecha del informe)

Date of Testing: SEASON YYYY
(Fecha de evaluación)

Overall English Proficiency (Desempeño general en inglés)

TELPAS Alternate Composite Rating (Nivel de dominio global en TELPAS Alternate)

4
2020 **Spring 2020: Developing Independence**
(Independencia en desarrollo)

4
2019 **Spring 2019: Developing Independence**
(Independencia en desarrollo)

The Composite Rating is the overall level of English proficiency determined with listening, speaking, reading, and writing ratings.
(El Nivel de dominio global es el nivel general de desempeño del inglés, determinado por las calificaciones de la habilidad para escuchar, hablar, leer y escribir.)

Understanding the TELPAS Alternate Report Card (Cómo entender el Informe de calificaciones de TELPAS Alternate)

The generic report images below provide details about what information is provided in the TELPAS Alternate Report Card.
(Las imágenes genéricas del informe a continuación presentan detalles de la información que se proporciona en el Informe de calificaciones de TELPAS Alternate.)

TELPAS ALTERNATE PROFICIENCY (DESEMPEÑO DE TELPAS Alternate)

A quick summary of student's test results this year.
(Explicación breve de los resultados de las pruebas del estudiante en este año.)

TELPAS Alternate Proficiency at a Glance (Información general del desempeño en TELPAS TBD)

Listening (Habilidad para escuchar) 5 Basic Fluency (Fluidez básica)	Speaking (Habilidad para hablar) 3 Early Independence (Independencia inicial)	Reading (Habilidad para leer) 2 Imitation (imitación)	Writing (Habilidad para escribir) 4 Developing Independence (Independencia en desarrollo)
--	---	---	---

SCALE SCORE (CALIFICACIÓN A ESCALA)

You can see the student's exact score, and where the score is in relation to the five proficiency levels. (Usted puede observar la calificación exacta del estudiante, y dónde se ubica la calificación en relación con los cinco niveles de desempeño.)

REPORTING CATEGORY (ÁREA DE CONOCIMIENTOS)

The score is broken down by major content category. (La calificación se desglosa por áreas principales de contenido.)

CATEGORY	POINTS ACHIEVED
Word Meaning (Significado de la palabra)	8 of 25
Basic Understanding (Entendimiento básico)	6 of 15
Analyzing and Evaluating (Análisis y evaluación)	7 of 10
TOTAL	21 of 50

PROFICIENCY LEVEL (NIVEL DE DOMINIO)

The student's proficiency level is highlighted.
(Se destaca el nivel de dominio del estudiante.)

Reading (Habilidad para leer)

2 2020 (imitación)	3 2019	728	(601-703)	(704-749)	(750-799)	(800-848)	(849-948)
---------------------------------	------------------	------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

STUDENT PORTAL (PÁGINA ELECTRÓNICA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE)

Parents can login to the student portal using the unique access code to view student scores online. (Los padres pueden ingresar a la página electrónica del estudiante utilizando la clave de acceso individual para consultar las calificaciones de su hijo en internet.)

To view your child's scores online, go to TexasAssessment.gov
(Para ver las calificaciones de su hijo en internet, visite la página TexasAssessment.gov)

Parent Resources (Recursos para padres)

For students that are learning English, it is important to develop their linguistic skills not only in English but in their native language as well. For activities that parents can do to help their child, go to <http://tea.texas.gov/student.assessment/telpasalt/>. (Es importante que los estudiantes que están aprendiendo inglés desarrollen habilidades lingüísticas no solo en inglés, sino también en su lengua materna. Si desea información sobre actividades que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos, visite la página de internet <http://tea.texas.gov/student.assessment/telpasalt/>.)

For more information about TELPAS Alternate, contact your child's school.
(Para obtener más información sobre TELPAS Alternate, comuníquese a la escuela de su hijo.)



To view your child's scores online, go to TexasAssessment.gov
(Para ver las calificaciones de su hijo en internet, visite la página TexasAssessment.gov)